

# Høringsoppsummering

---

1. Type høringsinstans.

Biskop

2. Navn på høringsinstans.

**Borg biskop og Borg bispedømmeråds AU**

3. Bispedømmetilhørighet.

Borg

4. Har du kommentar til kapittel 1: Innledning

ingen, se generell kommentar i punkt 12.

5. Har du kommentar til kapittel 2: Teologisk grunnlag for kirkelig undervisning

og læring

Kapittelet oppleves generelt som en interessant og godt skrevet refleksjon rundt kirkelig undervisning og læring, men må ikke utgi seg for å være prinsipielt. Til det er det nødvendig å vise til kirkens bekjennelser og liturgier. Kapittelet bør være langt strammere.

«Kapittel 1. Den norske kirkes grunnlag

0

Tilføyd ved forskrift 9 okt 2020 nr. 2797 (i kraft 1 jan 2021).

§ 1. Den norske kirkes læregrunnlag

Den norske kirke er en evangelisk-luthersk kirke som bekjenner troen på den treenige Gud og evangeliet om frelse i Jesus Kristus slik det er gitt oss i Det gamle og Det nye testamente og uttrykt i den apostoliske, den nikenske og den athanasianske trosbekjennelse samt Den uforandrede augsburgske bekjennelse fra 1530 og Luthers lille katekisme»

6. Har du kommentar til kapittel 3: Å leve og vokse: Innhold i kirkelig

undervisning og læring

Det er et godt grep å bruke ordene «livstolkning og livsmestring» som er gjenkjennelige fra skolens læreplan. Det er likevel nødvendig å understreke at livet som kristen ikke først og fremst skal mestres, men leves i fellesskap med Kristus.

Det synes noe underlig i så høy grad å forsvare at bibelens fortellinger er viktige for kirkelig undervisning og læring. Vi savner mer konkret henvisning til hvilke tekster som er sentrale i kristen tro, og hvordan det bør prioriteres innenfor «mangfoldet av fortellinger».

7. Har du kommentar til kapittel 4: Å være og å lære: Pedagogisk

grunnlagstenkning og læringssyn

Det er behov for et tydeligere avsnitt om hvordan Den norske kirke underviser i tro og kristendom. se mer i kommentar i punkt 12.

Det kan ikke bli stående i siste avsnitt «Å være i faglig utvikling og fornyelse» at teologi og diakoni presenteres som ressurs på linje med neuropsykologi, sosialpedagogikk og annet, da teologi, diakoni og kirkemusikk er kirkens egne fagfelt, og må gis egen plass.

8. Har du kommentar til kapittel 5: Likeverdig deltagelse og medvirkning

se generell kommentar i punkt 12.

9. Har du kommentar til kapittel 6: Samisk kirkeliv: likeverdig og livskraftig

se generell kommentar i punkt 12.

10. Har du kommentar til kapittel 7: Samarbeid om kirkelig undervisning og

Læring

se generell kommentar i punkt 12.

11. Har du kommentar til kapittel 8: Lokalt planarbeid

se generell kommentar i punkt 12.

12. Har du andre kommentarer til planen

Dette er en innholdsrik og detaljert plan med mye bra innhold. Generelt oppleves planen noe utydelig fordi den inneholder både bakgrunn, begrunnelser, verdier og prinsipper, i tillegg til generelle refleksjoner underveis. Planen kan med fordel gi tydeligere rammer gjennom prinsipper og verdier for den kirkelige undervisningen og ha mindre begrunnelser for innholdet. Fordi vårt trossamfunn består av mange ulike enheter med ulik kapasitet og kompetanse bør overordnet plan gi tydelige og konkrete føringer for valgte råd og ansatte, men også til deltagere som bør vite hva de kan forvente av kirkelig undervisning og læring. Vi foreslår at planen omstruktureres og strammes opp (stryke begrunnelser) med annen form og rekkefølge for eksempel mer lik overordnet læreplan i norsk skole. Den planen er kortfattet og gir tydelige retninger for hva formål, verdier, innhold og prinsipper for undervisning i norsk skole skal inneholde. En god overordnet plan reduserer behovet for gjentakelser i rammeplanene.

Forslag til struktur for overordnet plan for kirkelig undervisning og læring:

Formål med kirkelig undervisning og læring (se forslag lenger ned)

Kirkens grunnlag fra kirkeordningen.

Opplæringens verdigrunnlag:

- Menneskeverdet (se overordnet læreplan for norsk skole)

- Kirkens grunnlag (evangelisk luthersk), (kap 2, må spisses og tydeliggjøres)
- Livstolkning og livsmestring (kap 3, avsnitt på side 9)
- Identitet og kulturelt mangfold (se overordnet læreplan for norsk skole)
- Tro, kritisk tenkning og etisk bevissthet (både i kap 3 og kap 4)
- Respekt for naturen og miljøbevissthet (både i kap 3 og 4)
- Demokrati og medvirkning (kap 5 side 14)

Prinsipper for undervisning og utvikling:

- Læringssyn, individuelt og i felleskap (fra kap 4- side 9 og side 12)
- Lære i verden (kap 4, side 10)
- Åpen og inviterende (kap 4, side 11)
- Bibel, tekst og fortolkning (hentes fra kap. 3)
- Kirkens kultur og tradisjon ((hentes fra kap. 3)
- Kristen tro i praksis (hentes fra kap. 3)

Prinsipper for kirkens undervisningspraksis

- Kirke i vår tid (kap 4 side 10)
- Likeverdig deltagelse og medvirkning (kap 5, side 13)
- Undervisning og tilpasset læring- mangler
- Samarbeid med hjem – mangler?
- Samarbeide med frivillige (kap 7, side 19)
- Samarbeid med barnehage, skole og andre lag og foreninger (kap 7, side 17)

Forslag Formål med kirkelig undervisning og læring (forkortet KUL av plasshensyn i det videre):

- KUL i Den norske kirke er basert på den evangelisk-lutherske lære, og skal utruste til livstolkning og livsmestring i et livsønsket og mangfoldig samfunn.
- KUL skal knytte an til levd liv og kildene for kristen tro slik at mennesker kan forstå eget liv i lys av bibelfortellingene og tro på den treenige Gud.
- I KUL skal mennesker få utforske og utvikle trospraksiser, og et språk for tvil og tro ved å bli kjent med gudstjenesten, de kristne høytidene og delta i kirkelivet.
- KUL skal åpne dører til forståelse av egen identitet og historie gjennom kjennskap til kristen kulturarv og tradisjoner.

-KUL skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd, rettferdighet og solidaritet.

-KUL skal møte menneskers eksistensielle spørsmål og tilby møter med Gud, mennesker og verden som fremmer etisk tankesett og bærekraftig levesett.

-KUL skal bidra til kildekritikk og kritisk tenkning om tro og religion, og slik bidra til et åpent og demokratisk samfunn.

-Kirken skal møte deltagere i kirkelig undervisning og læring med tillit, respekt og krav og gi utfordringer og refleksjoner som fremmer nysgjerrighet og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeides.

-KUL skal bygge på samarbeid med foresatte, skoler, barnehager, lag og foreninger for å sikre at barn og unge opplever meningsfulle sammenhenger i sin hverdag og i sitt lokalsamfunn.

13. Av hensyn til forenkling vurderes det om Kirkerådet kan vedta de seks ulike rammeplanene under overordnet del. Hva mener du om dette?

- Kirkerådet kan vedta rammeplanene

- Rammeplanene bør vedtas av Kirkemøtet

Kirkerådet kan vedta rammeplanene

14. Har du utdypende kommentar til spørsmål 13

Rammeplanene må godkjennes av bispemøtet før de kan vedtas av Kirkerådet.